

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

Условия обучения детей дошкольного возраста счету

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Л.В. Воронина

(дата)

(подпись)

Исполнитель:
Черных Ольга Сергеевна,
обучающийся группы БУ – 51zH

(подпись)

Научный руководитель:
Воронина Людмила Валентиновна,
д-р пед. наук, доцент

(подпись)

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СЧЁТУ.....	6
1.1. Современное состояние проблемы обучения детей счёту.....	6
1.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста.....	11
1.3. Анализ образовательных программ дошкольного образования.....	18
1.4. Условия обучения детей счёту.....	26
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СЧЕТУ И СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	33
2.1. Диагностика сформированности счетной деятельности.....	33
2.2. Работа по обучению детей счету и счетной деятельности.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы формирования счетных навыков у детей дошкольного возраста довольно высока, потому как для многих воспитателей стала трудным этапом в работе, она требует большой настойчивости, четкой системы и последовательности. А также эта работа требует особо большого внимания, потому как представляет собой основу для дальнейшего обучения в школе.

Эта проблема занимала одно из центральных мест в истории дошкольной психологии и педагогики, на всех этапах ее развития,. Известные представители дошкольной психологии и педагогики (Я. А. Каменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Ф. Фребель, М. Монтесори, Л. В. Глаголева, Е. И. Тихеева, Ф. И. Блехер, А. М. Леушина и др.) считали, что счетная деятельность имеет сложную психофизиологическую и психологическую структуру. Она обеспечивает совместную работу различных анализаторных систем (оптической, пространственной, сомато-пространственной, речедвигательной и др.). Эти системы представляют собой функциональную структуру, которая является основой формирования и реализации функции счета. Они разработали разнообразные развивающие игры и упражнения по ознакомлению детей с счетом и счетной деятельностью. Формирование и развитие счетной деятельности неразрывно связано с речью, которая выступает, с одной стороны, как средство выражения этой сложной системы знаний, а с другой – как организатор деятельности счета. Обучение счету в детском саду является одним из главных составляющих компонентов в подготовке к школе. В настоящее время повышается количество знаний, которые создают крепкую основу для усвоения счета. Найдены более тесные связи между различными представлениями, формируемыми у детей. Ранее обучение счету приводило к тому, что представление о числе и счете принимало формальный характер. Поэтому обучение счету начинается постепенно. Ему предшествует подготовительная работа: многочисленные и разнообразные упражнения с множе-

ствами предметов, в которых дети, применяя приемы приложения и наложения, сравнивают совокупности, устанавливают отношения: «больше», «меньше», «равно», не пользуясь при этом числом и счетом [43]. В связи с этим стала интересна проблема формирования счетной деятельности у дошкольников

Изучением данной проблемы занимались многие педагоги и психологи, среди них: Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Ф. Фребель, М. Монтесори, Л. В. Глаголева, Е. И. Тихеева, Ф. И. Блехер, А. М. Леушина и др.

Цель работы: выделить условия для обучения счету детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс обучения счету детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия обучения счету и счетной деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- изучить понятия счета и счетной деятельности в психолого-педагогической литературе;
- выявить условия обучения счету детей дошкольного возраста;
- провести диагностику начального уровня сформированности у детей счета и счетной деятельности;
- провести работу по реализации выделенных условий в практике дошкольного учреждения.

При написании выпускной квалификационной работы использовались **методы:**

- теоретические – изучение, аналогия, сравнение, анализ, синтез, моделирование, изучение литературы, трудов ведущих педагогов и психологов, классификация, сопоставление, прогнозирование;
- эмпирического исследования – наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта.

Теоретическая основа исследования. В основу разработки основных вопросов выпускной квалификационной работы включены труды таких известных ученых, как М. Монтессори, А. М. Леушина, Л. В. Глаголева, К. Д. Ушинский, Ф. Фребель, Е. И. Тихеева, Ф. И. Блехер, которые занимались проблемами формирования счетной деятельности детей дошкольного возраста,

Практическая значимость исследования: заключается в систематизации и обобщении методических материалов, представляющие практическую ценность для педагогических работников в группах детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: исследование проводилось в ДООУ № 2 г. Новоруральск Свердловской области.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка литературы – 70 источников, 3 приложений, 3 таблиц, 3 рисунков.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СЧЕТУ

1.1 Современное состояние проблемы обучения детей счету

Исходя из того, что обучение математике в начальной школе подвергается постоянным изменениям, стали заметны недостатки математического обучения в детском саду. Это недостаточно проанализированные возросшие возможности дошкольников, ограниченность и слабо развивающее влияние обучения. Система обучения, которая сложилась на сегодняшний день, ее содержание и методы нацелены в основном на развитие у детей предметных способов действий, узких навыков, которые связаны со счетом и простейшими вычислениями. Эта система не гарантирует в полном объеме подготовку к усвоению математических понятий в дальнейшем обучении. Необходимым стало изменить методы и содержание обучения.

Этим занимались психологи и математики, которые дали начало новым научным направлениям в разработке проблем математического развития дошкольников. Они выяснили возможности интенсивного и наиболее благоприятного обучения, которое способствует общему и математическому развитию ребенка, специалисты отмечали необходимость повышения теоретического уровня осваиваемых детьми знаний. Это требовало корректировки программы обучения, в том числе системы представлений последовательности их введения, которые отвечали современному состоянию математики как науки, приведения методов в строгое соответствие с предлагаемым новым содержанием знаний. Были организованы интенсивные поиски путей внедрения научных понятий в систему работы с детьми дошкольного возраста. По-разному и совершалось решение этих проблем.

Математика носит развивающее явление, она развивает память человека, его речь, воображение, формирует в человеке характер, терпение, логическое мышление. Люди с математическим складом ума лучше планируют

свою деятельность, могут предсказать будущую ситуацию, могут последовательно и точно высказывать свои мысли, аргументировать свою позицию и доказывать свои взгляды на те, или иные вещи. Именно эта составляющая часть, которую дает человеку математика, и имеет немаловажное значение в повседневной жизни личности [24].

Основу математики составляет понятие числа. Однако число, как и любое математическое понятие, представляет собой абстрактную категорию. Именно поэтому, нередко возникают затруднения с тем, как более подробно объяснить дошкольнику, что такое число и цифра, потому как не все дети имеют математический склад ума. Но при этом очень важно, при подготовке к школе, чтобы к началу обучения дошкольники имели базовые знания и умения в навыках счетной деятельности:

- счет до десяти в возрастающем и убывающем порядке, умение узнавать цифры подряд и не по порядку, количественные (один, два, три...) и порядковые (первый, второй, третий...), числительные от одного до десяти;
- предыдущие и последующие числа в пределах десяти, умение составлять числа первого десятка [6].

Особо важным является не качество предметов, а их количество. Действия с числами, на самых первых ступенях обучения не совсем понятны ребенку. Но, не смотря на это, можно обучать дошкольника счету на определенных предметах. Ребенок понимает, что игрушки, фрукты, предметы - можно сосчитать. При этом считать предметы можно практически всегда, в любом месте и при любых обстоятельствах.

Умение считать – это одно из базовых умений, которым человек должен обладать в совершенстве, ведь это умение следует за ним не только в будущей профессии, но и в обычной жизни.

Счет – это деятельность со свойственными ей признаками, т.е. наличием цели, средств, способов ее осуществления и результатом в виде итогового числа как показателя множества. Составные компоненты счета:

- цель (умение выражать количество предметов числом);

- средства достижения (процесс счета – ряд операций, которые показывают степень освоения деятельности);

- результат (итоговое число). Сложность для детей проявляется в достижении результата счета, т.е. итог, обобщение. Умение отвечать на вопрос – «сколько?», словами – «много», «мало», «один», «два», «столько же», «поровну», «больше, чем...», ускоряет процесс осмысления детьми знания итогового числа [45].

Основа деятельности счета состоит в том, что между элементами определенной совокупности и числами натурального ряда, как стандартного множества чисел, каждое из которых является показателем определенного класса множеств, устанавливается биективное соответствие.

При овладении счетными навыками у ребенка развиваются умственные способности. Развитие счетных умений в дошкольном возрасте оказывает многостороннее влияние на общее развитие мышления ребенка, способствует формированию процессов обобщения, синтеза, абстракции, анализа. Я. А. Коменский [61] - чешский мыслитель – гуманист и педагог, в методическом пособии по воспитанию детей до школы «материнская школа», включил в программу по арифметике и основам геометрии, усвоение счета в пределах двух десятков (4 – 6 лет). Также он включил разграничение чисел, определение большего и меньшего из них.

И. Г. Песталоцци [10] – швейцарский педагог – демократ и основоположник теории начального обучения, указывал на недостатки методов обучения, основами которых были зарубежные методы обучения. Он рекомендовал учить детей счету определенных предметов, пониманию действий над числами.

К. Д. Ушинский [64] - русский педагог – демократ, предлагал обучать детей счету отдельных предметов и групп, формировать понимание десятка, как единицы счета.

Методы формирования понятия о числе у детей, нашли свое отражение и последующее развитие в системах сенсорного воспитания немецкого педа-

гога Ф. Фребеля и итальянского педагога М. Монтессори [36]. Передовые педагоги прошлого, русские и зарубежные, признавали, что необходимо развивать первичные математические знания до школы, они выделяли счетную деятельность, как средство умственного развития и рекомендовали обучать детей, как можно раньше. Обучение понималось: упражнения в практических, игровых действиях с использованием наглядного материала, накопленного детьми опыта в различении числа.

Л. В. Глаголева [13], разработавшая методику по обучению детей счету, раскрыла содержание, методы, приемы формирования у детей математических знаний. Она рассматривает игру, как основной метод обучения счету.

Ф. И. Блехер [14], разработавшая программу обучения детей счету, считала, что формирование у детей количественных представлений происходит как на основе счета, так и в ходе восприятия групп предметов. Она считала счет средством не только умственным, но и всесторонним в развитии детей, включила счет в процесс последовательного присоединения предметов.

Французские педагоги «материнских школ», основоположником которых являлась П. Кергомар, считали, что способность к математике зависит от качества обучения. Они разработали систему логических игр для детей разного возраста. В этих играх у детей развиваются способности к пониманию, самоанализу, рассуждению, умение переносить усвоенное в новые ситуации.

Занимаясь по методике Н. Зайцева математикой, дети начинают ознакомление сразу с первой сотней, находят любое число на числовой ленте, решают любые задачи и примеры на сложение, и вычитание в пределах ста. Счётная деятельность – это практическая деятельность людей с конкретными множествами [39].

Счет - математическое понятие, это операция, имеющая целью установить, сколько элементов содержит данное конечное множество.

При выполнении счетных действий дети усваивают основные правила счета: умеют называть по порядку числительные, последнее числительное соотносят с одним предметом, оно является показателем общего количества объектов счета, каждое названное числительное соотносят с одним объектом или одной группой. А. М. Леушина утверждала: «Цель счетной деятельности – найти итоговое число, а средством достижения этой цели является название числительных по порядку и соотнесение их к каждому элементу множества» [35]. Следовательно, ребенок должен различать итог числа от процесса считывания.

Счетная деятельность для детей – очень важный и необходимый процесс, который необходимо начинать изучать с самого раннего детства. В процессе обучения математики у ребенка развивается умение более точно и полно воспринимать окружающий мир, он учится определять признаки предметов и явлений, объяснять их связи, находить свойства, интерпретировать то, что находится вокруг. Также происходит формирование мыслительных действий, приемов умственной деятельности, создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления, воображения.

Важно помнить, что у детей только начинает формироваться счетная деятельность и стиль мышления на данный момент жизни значительно отличается от уровня мышления взрослого человека. Поэтому необходимо учитывать возрастные особенности ребенка и обучать его счету последовательно.

В настоящее время осуществляется идея простейшей логической подготовки дошкольников (А. А. Столяр) [19]. Создается методика введения детей в мир логики – математических представлений. К ней относятся: отношения, множества, свойства, логические операции (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция), операции над множествами. Это происходит при помощи специальной серии обучающих игр. В среднем дошкольном возрасте рекомендуется проводить систематическую работу по формированию понятия числа.

Итак, одним из самых трудных знаний, умений и навыков, которые включены в содержание общественного опыта, которым овладевает ребенок дошкольного возраста, являются математические. Они носят теоретический характер, действия с ними требуют выполнения системы сложных умственных операций. Сначала при помощи взрослых, а затем самостоятельно дети решают возникающие проблемы. Таким образом, ребенок уже в дошкольном возрасте знакомится со счетом, а формирование у него элементарных навыков счета, является одним из важных направлений работы дошкольного учреждения [3].

1.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Получение знаний и умений происходит под влиянием развивающего обучения. Благодаря особой организации учебного процесса развиваются все познавательные психические процессы, которые связаны с ощущением, памятью, вниманием, восприятием, речью, мышлением, и вместе этим развиваются волевые и эмоциональные процессы в целом. Развивающий эффект обучения должен быть ориентирован на «зону ближайшего развития» ребенка [13].

Характеристика младшего дошкольного возраста (3 – 4 года).

На четвертом году жизни начинается новый этап в развитии ребенка, он обусловлен кризисом 3 лет «Я – сам!», который обусловлен бурным развитием самостоятельности, отделением себя от взрослого, осознанием своего «Я», сменой отношения ребенка ко всему окружающему [13].

Дети должны научиться объединять в группы одинаковые предметы, сравнивать равные и неравные группы, владеть приёмами наложения и приложения. Уметь выделять общий признак (цвет, величина, форма); научиться сравнивать предметы по длине (длинный — короткий), ширине (узкий — широкий), по высоте (низкий — высокий). Познакомиться с кругом, квадратом, треугольником; учить отличать правую и левую руку, правильно опре-

делять направление (вверх-вниз, вперед-назад); познакомиться с частями суток.

В этом возрасте преобладает произвольная память. Запоминание образа зависит от его привлекательности, красочности, сопровождающего эмоционального фона, озвученности. Запоминание происходит последовательно, постепенно, с какой – либо деятельностью. Ребенок пока не может переименовать предмет, не действуя с ним [13].

Память в этом возрасте, одна из наиболее развивающихся процессов, по мнению Л. Г. Выготского [49]. Именно она влияет на развитие всей познавательной сферы детей на четвертом году жизни. Несмотря на то, что память в этом возрасте произвольная, ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают взрослые, способен повторять – любит слушать один текст несколько раз. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он увидел или услышал, появляются зачатки произвольности запоминания. У многих детей в этом возрасте доминирует зрительно – эмоциональная память, редко встречаются дети, с развитой слуховой памятью[49]. Мышление детей трехлетнего возраста, является наглядно-действенным: ребенок решает поставленную задачу путем непосредственного взаимодействия с предметами. Воображение только начинает развиваться, это происходит в игре. Ребенок действует с одним предметом, но при этом воображает, что на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д. [15].

В этом возрасте восприятием управляет взрослый. Важнейшая роль в развитии восприятия принадлежит продуктивным видам деятельности. Так, в конструировании ребенок получает знания о форме и размере, к концу 4-го года он хорошо знает названия предметов, выделяет их основные части, показывает некоторые детали.

Таким образом, к концу 4-го года жизни можно наблюдать активное формирование предметно – игровой ситуации развития, внутри которой происходит образование новых типов деятельности, которые характерны для

этого возраста. Дети становятся более активными, самостоятельными. Они лучше осознают и борются за свои желания, пытаются себя контролировать [13].

Характеристика среднего дошкольного возраста (4 -5 лет)

Детей 4 – 5 лет называют «почемучками», потому что их главный вопрос – «зачем?», «почему?». Это говорит о том, что современным детям важны не столько причинно – следственные связи, сколько смысл того, что с ними происходит. Именно поэтому их называют «детьми смысла». У ребенка в этом возрасте развита хорошая память, любознательность, способность придумать и представить то, чего нет прямо перед глазами, позволяет общаться на более высоком «теоретическом» уровне. В этом возрасте дети задают больше вопросов, из-за того, что по-прежнему ведущий мотив общения – познавательный. Взрослый для ребенка 4 – 5 лет – это источник знаний, который может ответить на все вопросы, которые интересны ребенку. При общении с взрослым удовлетворяется познавательный интерес детей, развиваются все психические процессы, поведение постепенно становится произвольным [13].

На формирование психических процессов детей активно влияют различные виды деятельности: рисование, конструирование, лепка, аппликация и др. [51].

В связи с тем, что активно развивается наглядно – действенное мышление, значительней становятся обобщения, чем это было в раннем дошкольном возрасте (растения – это цветы, деревья, травы), это дает возможность установить связи между предметами, которые не представлены в собственном опыте. Ребенок может устанавливать простые причинно – следственные связи между событиями и явлениями. При решении умственных задач, дети проявляют упорство, что благоприятствует развитию силы воли. Неудачи подавляют волевое поведение, а успех всегда положительно влияет на деятельность и на самооценку ребенка. Помимо этого в 4 года происходит значительный момент изменения в развитии памяти, она становится более про-

извольной, благодаря активному развитию речи. Ребенок стремится запомнить то, что ему интересно, правильно вспомнить и воспроизвести. Припоминание становится произвольным немного раньше, чем запоминание, поскольку взрослый своими инструкциями («вспомните») заставляет ребенка обратиться к прошлому опыту. Благодаря тому, что объем информации, хранящийся у ребенка достаточно большой, ему становится проще что-то придумать, запланировать. Значимым для воображения уже является не столько предметы, сколько роль, которую ребенок взял на себя. Появляется последовательное или поэтапное планирование (сначала – затем – потом) [13].

Также ребенок может играть с предметом, которого у него нет в руках, т.е. действовать в воображаемом пространстве. Любая деятельность становится более длительной. В этом возрасте ребенок способен управлять своими действиями под влиянием взрослого. Новообразованием 5-го года жизни ребенка, является способность изучать предмет не только, ощупывая и облизывая его, но и рассматривая его. Постепенно устанавливается связь между осязательным и зрительным обследованием. При восприятии нового предмета дети дают ему название, в соответствии со своим прошлым опытом. Так происходит осмысление важнейших свойств предмета, с помощью речи [13].

Внимание становится более устойчивым. Одним из главных показателей развития внимания является то, что к 5-ти годам появляется действие по правилам – первый необходимый элемент произвольного внимания.

В этом возрасте преобладает репродуктивное воображение, созданные образы, описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах [15].

Для сохранения сотрудничества, установления отношений, в словаре у ребёнка появляются слова и выражения, которые отражают нравственные представления: слова участия, сострадания, сочувствия. Для того чтобы привлечь внимание сверстника и удержать в процессе речевого общения, ребенок учится пользоваться средствами интонационной речевой

выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи, в зависимости от интонации общения. В ходе общения с взрослыми дети проявляют вежливость: слова приветствия, благодарности, вежливой просьбы, утешения, прощания, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной [15].

Таким образом, к 5 годам мы видим ребенка, который хочет быть самостоятельным и во всем быть похож на взрослого. Он с жадностью поглощает информацию, и с удовольствием учит сверстника. Желание быть подолгу с взрослым, наблюдать за его деятельностью и пробовать действовать также, получение одобрения и поддержки со стороны старших и сверстников – всё это создает условия для формирования активной независимой личности [13].

Характеристика старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в становлении будущей личности. В возрасте 6 – 7 лет ребенок уже умеет управлять своими эмоциями, с помощью речи. Появляется высшая форма общения с взрослым – вне ситуативно – личностная. В этом возрасте ребенок уже способен задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит на данный момент, но и более общими вещами. Он тщательно интересуется жизнью определенного человека, его опытом, знаниями. Сейчас его интересуют особенности взаимоотношений между взрослыми [13].

Значительно усложняется разговорная речь. Дети активно участвуют в беседе, довольно полно и просто отвечают на вопросы, дополняют и поправляют ответы других детей, дают существенные высказывания, умеют формировать вопросы. Кроме того, улучшается и монологическая речь. Также, ребенок уже умеет пересказывать литературные произведения, используя при этом выразительность в речи. Речь становится последовательной, логичной и более связной. Ребёнок понимает основные закономерности использования слов в предложении, может правильно использовать слова в роде, числе и падеже. Ещё одним новообразованием является рассуждение, что необходимо для решения задач. В старшем дошкольном возрасте ребенку все чаще

требуется решать более сложные и разнообразные задачи, в которых ребенок должен выделить и использовать связи и отношения между предметами, явлениями, действиями. Теперь при определении какого – то явления, дети берут в расчет не только видные невооруженным взглядом особенности предмета, но и их менее заметные свойства, значительные или незначительные. Дети часто рассуждают вслух, приводят доводы, аргументы, сами себя направляют [13].

Мышление становится образным. Умозаключения часто бывают бес-связными, потому как ребенок может их делать, исходя из несущественных признаков предмета или явления. При описании предмета ребенок часто одушевляет его, переносит на него взаимоотношения, существующие в мире людей. Знают обобщающие слова основных групп предметов или явлений (растения, овощи, мебель). Основные вопросы этого возраста «Откуда это взялось?», «Из чего это сделано?», «Что будет потом?»... При помощи слова дети анализируют информацию, которую запомнили, формируют ее, относя к определенной группе предметов или явлений, устанавливают логические связи, начинают пользоваться различными приемами для запоминания информации [13].

Стремительно развивается словесно – логическая память. Увеличивается объем запоминаемого материала. Основным новообразованием этого возраста является развитие воображения [13]. Воображение становится более логичным и последовательным. Несмотря на то, что ребенок увидел или услышал, порой преобразуется до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности [15].

Произвольное внимание все еще находится на довольно неустойчивом уровне, ребенок легко отвлекается на внешние раздражители. Если в младшем дошкольном возрасте, чтобы привлечь ребенка, нужна яркость раздражителя, то у старших дошкольников большее значение имеет соответствие

объекта внимания их внутреннему состоянию. Наблюдается тесная связь произвольного внимания с речью.

Ребенок 6-7 лет может спланировать порядок своих действий, и далее придерживаться своих планов. Он уже может давать себе речевые инструкции, затем выполнять их. Дети становятся способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально важный интерес (игры – головоломки, загадки, задания). Устойчивость внимания в обучении заметно возрастает к 7 - 8 годам. Благодаря тому, что дети умеют внимательно рассматривать предметы, формируется новое качество – управляемость восприятием. Появляется интерес к систематическому рассматриванию, движение взора – последовательно. У старших дошкольников обследование предметов носит экспериментальный характер. В этот период дети уже освоили общепринятые эталоны: трава зеленая, яблоко, как шар, крыша у домика треугольная, палочка и карандаш деревянный [13].

Благодаря произвольности всех познавательных процессов развивается способность предварительно обдумывать свои действия, не давать импульсивному поведению брать «верх» [13].

Ребенок способен выполнять такие логические операции, как анализ, синтез, сравнение, конкретизацию, обобщение, систематизацию, классификацию и абстрагирование.

Память включает в себя запоминание («Запомни — сколько квадратов»), припоминание («Как называется эта цифра?»), воспроизведение («Нарисуй столько же»), узнавание («Найди такое число и назови его»).

Внимание не выступает как самостоятельный процесс, результатом его является улучшение любого вида деятельности.

На развитие речи ребенка оказывают положительное влияние следующие виды упражнений: называние числительных; согласование слов в единственном и множественном числе («один мячик, два мячика, пять мячиков»); формулировка правильных, полных ответов; логические рассуждения.

Таким образом, можно сделать вывод, как психические процессы влияют на развитие счетных навыков. Так, например, в процессе формирования счета у детей развиваются все виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

1.3. Анализ образовательных программ дошкольного образования

Значительное место в содержании обучения занимает планирование и организация непосредственно образовательной деятельности детей по формированию элементарных математических представлений, где одним из главных является раздел «Количество и счёт». Согласно ФГОС дошкольного образования, образовательный процесс формируется на основе примерных образовательных программах.

Образовательная программа – это документ, который определяет особенности организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) с учётом стандарта дошкольного уровня образования.

Рассмотрим, как различные программы дошкольного образования, предлагают развивать счетную деятельность детей в ДООУ. Проанализируем программы ДО «Детство», «Детский сад 2100», «Радуга».

«Детство» [15]

Математический блок программы «Детство» разработан известными учеными в области теории и методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников З. А. Михайловой и Т. Д. Рихтерман [15]. Материал программы по каждой возрастной группе представлен отдельно и имеет свое название – «Первые шаги в математику». Вместо традиционных тематических разделов в математическом блоке представлены такие разделы, как «Свойства и отношения», «Числа и цифры», «Сохранение количества и величин», «Алгоритмы». По каждому разделу сформированы «представления», «познавательные и речевые умения». Также, поставлены основ-

ные задачи развития математических знаний, по каждой возрастной группе, и уровни освоения программы [15].

При организации процесса формирования счетных навыков у детей третьего и четвертого года жизни, особое внимание отдается созданию предметно – развивающей среды. В данной программе сказано, что окружающие предметы, игрушки должны отличаться по размеру, форме. В процессе игровых операций с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком и водой дети узнают их свойства, определяют сходства и различия по свойствам.

Воспитатель обеспечивает условия и обстановку, которые благоприятно влияют на привлечение детей в деятельность сравнения, сосчитывания, воссоздания, группировки, перегруппировки. Однако инициатива в организации игры, исходит от ребенка. Взрослый контролирует, анализирует ситуацию, управляет процессом ее развития, способствует получению результата.

Авторы программы считают, что необходимо использовать игры, которые развивают мысль ребенка и привлекают его к умственному труду. В программе предлагаются такие игры, как «Логические кубики – Уголки», «Составь куб»; «Кубики и цвет» - «Сложи узор», «Куб – Хамелеон». Из дидактических пособий рекомендуются блок Дьенеша, цветные счетные палочки, модели [15].

В процессе усвоения программы дети должны научиться применять не только известные им знаки и символы, но и с легкостью придумывать способы условного обозначения новых, неизвестных им ранее параметров величин. Также, в содержании программы прослеживаются логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. В ходе освоения чисел, воспитатель помогает ребенку понять последовательность чисел и их место в натуральном ряду. В будущем это проявится в том, что дети смогут образовывать число больше или меньше заданного, доказывать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число [15].

В программе привлекает и то, что в ней предполагается не только усвоение отдельных представлений, но и математических отношений, закономерностей, связей, зависимостей, что благоприятно способствует дальнейшему усвоению данной дисциплины в школе [15].

Также, в программе «Детство», в рамках формирования математических представлений издано пособие «Математика до школы», которое состоит из двух частей. В первой части, которая представлена авторами А. А. Смоленцевой и О. В. Пустовой [56], разработаны методические рекомендации и предлагаются игры с дидактическими средствами: «Палочки Кюизенера», «Игры с блоками» и представлены варианты работы с моделями и схемами. Во второй части, которая предоставлена авторами З. А. Михайловой и Р. Л. Непомнящей [39], описаны игры головоломки, рекомендованные для работы с детьми.

2– я младшая группа

В возрасте 3 – 4 лет программой предполагается усвоение простых связей и отношений: больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру. Умение воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Овладение приемами наложения приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Дети учатся различать один – много, много – мало, один – мало. Иметь представление о соответствии 2 (3,4) предметов по количеству (столько же) [15].

Средняя группа

В этом возрасте дети учатся понимать и использовать числа, как показатель количества, итога счета, осваивают способы восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5 -6. Также дети учатся обозначать количество предметов числом в пределах 5 – 10, иметь представление о

количественном и порядковом назначении числа. Учатся обобщать группы предметов, звуков, движений по числу, связи между числом, цифрой, количеством: чем больше, тем большим числом они обозначаются.

Старшая группа

В возрасте 5 -6 лет формируется умение пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата, закрепление результата числом и цифрой сравнения в пределах первого десятка. Формируется умение увеличивать и уменьшать числа на один, два, пересчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Подготовительная группа

В этом возрасте формируется умение характеризовать объект, явление, событие с количественной точки зрения, использовать схемы, знаки, условные обозначения, как привычные, так и выдуманные детьми. Обнаруживается интерес к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Также, происходит овладение составом чисел в пределах первого десятка. Формируется умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание [15].

Программа предполагает обучение детей находить связь между предметами по схожим свойствам – цвету, размеру, форме, сравнивая, определять, что разное и что одинаковое в предметах. В программе преобладают логические задачи, которые ведут к познанию закономерностей, простых алгоритмов. В ходе усвоения чисел происходит осмысление детьми последовательности их, и места их в натуральном ряду. Это выражается в умении детьми образовывать число больше или меньше заданного, доказывать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число.

«Детский сад 2100»[13]

Данная программа предлагает преемственность в обучении детей математике между детским садом и школой, в соответствии с программой курса «Моя математика». Авторами математического блока являются М. В. Коре-

панова и С. А. Козлова [13]. В пояснительной части программы авторы указывают на то, что готовность к школе определяется не столько суммой знаний, умений, навыков, сколько тем, в какую деятельность эти умения включены. Поэтому развитие дошкольников предусматривается, как развитие ориентировочных действий, со свойственными для дошкольников образными средствами решения задач; также продвижение от произвольного к непроизвольному, а концу дошкольного детства и осознанному отношению к собственной деятельности.

Цель программы: обеспечить познавательное развитие дошкольника средствами математики [13]. Сформулированы следующие задачи:

1. Развитие предметных умений.

- читать и записывать сведения об окружающем мире на математическом языке (схемы, модели);
- строить элементарные цепочки рассуждений.

2. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Программой предусмотрено развитие и формирование у детей математических понятий и представлений, о количественном и порядковом числе, лежащие в основе содержания курса математики в школе. В курсе можно выделить несколько содержательных критериев, которые касаются формирования счета – числа и величины [13].

Вторая младшая группа

Возраст, когда начинает формироваться счетная деятельность, Это происходит через формирование элементарных представлений:

- количественный и порядковый счет;
- понятия «равно», «неравно», «столько же»;
- сравнение числа предметов в группах путем наложения и приложения;
- натуральное число (в пределах 5), как результат счета с участием анализаторов;

- наглядные модели чисел;
- способ составления математических рассказов по рисунку (через перечисление изображенных предметов с названием итогового числа) [13].

Старшая группа

Содержание программы предлагает изучение чисел от 1 до 10. Натуральное число, как итог счета, модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10, на основе действий с определенными предметными множествами. Также предполагается счет по образцу и заданному числу, с участием анализаторов.

Умение записывать отношения между числами с помощью знаков – заместителей, придуманных детьми. Последовательность чисел, формирование о последующем и предыдущем числе, относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше заданного на один).

В результате работы дети должны научиться:

- соотносить предметы – заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- сравнивать количества элементов во множествах, выраженных смежными числами (три – четыре, четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь и т.д.), составления пар с помощью слов «столько же», «не столько же», «равно», «неравно» [13].

Подготовительная группа

Содержание программы предполагает изучение чисел от 1 до 10, натуральное число – как итог счета, модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10, на основе действий с определенными предметными множествами [13].

Также предполагается: счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов, состав чисел от 2 до 10 из единицы и двух меньших чисел, на основе моделирования отношений между частями и целым. Сравнение множеств, которые выражены числами, запись отношений между числами с по-

мощью знаков - заместителей, предложенных детьми. Последовательность чисел, создание представления о последующем числе и предыдущем, относительно заданного, на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше заданного на один, предыдущее число меньше заданного на один). Отличие количественного счета от порядкового, счет в обратном порядке. Знакомство с арабскими цифрами.

В результате работы дети должны научиться:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжать заданную закономерность [13].

«Радуга»[51]

2-3 года.

-педагогу необходимо создавать ситуации, которые способствуют пониманию простейших слов, обозначающих количество: много-мало, пустой-полный, а также обобщенную характеристику размера: большой-маленький;

- учить различать на глаз, без пересчета один и два предмета;
- знакомить детей с понятиями: такой же, одинаковые, столько же, другой несколько, ещё, кусочек;

3-4 года.

- педагог должен учить различать количество предметов в пределах 3 без пересчета, субитацией;

- учить порядку следования числительных в пределах 5;

4-5 лет.

- формировать представление о числах первого десятка, как о существенных признаках явлений окружающего мира;

- осваивать счет в пределах 10;
- знакомить с цифрами.

5-6 лет.

- педагог должен знакомить с операциями счета и измерения как способа выражения количества через число;

- развивать представление о необходимости наименования результата счета;

- учить алгоритмам действий отсчета и пересчета. Дать представление счетной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости названия результата счета;

- необходимо развивать представление о количестве, выраженное с помощью числа, через операции счета или измерения;

- знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать детям понимание закономерности построения натурального числового ряда (каждое число последующее, больше предыдущего на одну единицу);

- развивать представление о составе числа первого десятка, из двух меньших чисел;

- формировать навыки и умения прямого и обратного счета, в пределах первого десятка;

- формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10;

- формировать операцию пересчета отдельных предметов в пределах 10;

6-8 лет.

- педагог должен дать представление о числовой прямой и о числе как о точке на этой прямой;

- необходимо учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приемы, а также выражать в речи развернутым ответом результат сравнения используя понятия: «больше», «меньше», «равно».

Итак, каждая программа предполагает формирование счетных навыков через разные подходы и методы. Программа «Детство» достаточно содержательна в плане формирования счетных навыков и, потому не все дети могут с ней справиться. В программе «Детский сад 2100» акцент дается на число и конструирование. В программе «Радуга», методика по ознакомлению детей с

числом и цифрой разработана Е. В. Соловьевой. Методика включает в себя серию занятий, построенных на основе использования мифологических персонажей и объектов окружающей действительности.

1.4. Условия обучения детей счету

Принципы организации развития счетных навыков в дошкольном учреждении, которые сформулированы на основе теоретических и методических разработок современного развития, определяют деятельностный подход к обучению и воспитанию. Характер дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практических действий. Необходимо брать во внимание выработку у детей свободно оперировать основными счетными понятиями, в условиях предметно-практической деятельности.

По мнению В. И. Андреева [1], педагогические условия – это результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения ...целей». Под педагогическими условиями обучения детей счету мы понимаем совокупность внешних и внутренних обстоятельств образовательного процесса, от выполнения которых зависит сам процесс развития. Педагогические условия представляются при этом, необходимым компонентом процесса обучения дошкольников счету, с учетом организации образовательного процесса, который сможет повысить уровень развития количественных представлений.

Проанализировав научно-педагогическую литературу, возникает возможность выделить следующие условия, которые обеспечивают эффективность обучения счету старших дошкольников.

Одним из наиболее важных условий является применение различных форм, методов и средств, используемых при обучении счету.

При выборе *форм обучения* учитывается количество обучающихся, место и время проведения занятий, способы деятельности детей, а также методы руководства со стороны педагога. Исходя из этих особенностей организации обучения, выделяют индивидуальную, коллективную и групповую (дифференцированную) форму обучения. В детском саду все формы обучения имеют место быть, но, не смотря на это, на каждом коллективном занятии предполагается индивидуальная работа с детьми, которые хуже остальных усваивают материал. Это может быть, как временное снижение требований, активная индивидуальная помощь со стороны воспитателя детям, которые в ней нуждаются или наоборот, предоставление некоторым детям сложных проблемных заданий, с учетом их возрастных возможностей и интересов [61].

Используются *словесные методы* (беседы, объяснения, вопросы, художественное слово). Речевое воздействие имеет большое значение.

Наиболее сложным для малышей является отражение в речи математических связей и отношений, так как здесь требуется умение строить не только простые, но и сложные предложения, употребляя противительный союз — А — и соединительный —И. Сперва приходится задавать детям вспомогательные вопросы, а затем просить их рассказать сразу обо всем, например: «Сколько камешков на красной полоске? Сколько камешков на синей полоске? А теперь сразу скажи о камешках на синей и на красной полосках». Так ребенка подводят к отображению связей: «На красной полоске один камешек, а на синей много камешков».

Воспитатель помогает ребенку, дает образец такого ответа. Если ребенок затрудняется, то педагог может начать фразу - ответ, а ребенок ее заканчивает. Для осознания детьми способа действия, им предлагают, в процессе работы сказать, что и как они делают, а когда действие уже освоено, перед началом работы высказать предположение, что и как надо сделать: «Что надо сделать, чтобы узнать, какая дощечка шире? Как узнать, хватит ли детям карандашей?». Устанавливаются связи между свойствами вещей и действиями,

с помощью которых они выявляются. При этом педагог не допускает употребления слов, которые не понятны детям. Также используется счёт с учётом анализаторов. Активизировать счётные навыки помогают интересные задания, например:

Счёт на слух:

- за ширмой воспитатель издаёт звуки, дети считают с открытыми глазами;

- счёт звуков с закрытыми глазами;

- движения для извлечения звуков выполняются под столом, за спиной, что обостряет деятельность слухового анализатора. Чтобы выполнение и организация этих упражнений были результативными, необходимы некоторые требования:

- дети не должны видеть движения, а считать звуки;

- звуки и движения должны быть ритмичными, разнообразными: удары в бубен, барабан, стук в дверь, проговаривание одного и того же слова.

Практические методы, такие как упражнения, опыты, продуктивная деятельность, наиболее соответствуют возрастным особенностям и уровню формирования мышления дошкольников. В основе этих методов лежит выполнение детьми действий, которые состоят из ряда операций. Детей приучают пользоваться разными приёмами практического сопоставления наложение, приложение, составление пар, применение эквивалентов (заместителей предметов). Эквиваленты применяют тогда, когда другие известные способы употребить невозможно. Например, чтобы убедиться, что на обеих карточках нарисовано одинаковое количество предметов, нужно взять кружки и наложить на рисунки другой карточки.

Если у детей возникают трудности при счете, тогда, необходимо, чтобы ребенок считал вслух: «два синих квадратика, четыре красных, три зеленых». Важно, как можно чаще считать разные предметы (книжки, мячи, игрушки и т. д.) и периодически спрашивать у ребенка: «Сколько чашек стоит на столе?», «Сколько лежит книг?», «Сколько детей гуляет на прогулке?».

Наглядные методы. В современное время в практике работы детских дошкольных учреждений широко распространены следующие средства формирования счетной деятельности:

- оборудование для самостоятельных игр и занятий;
- комплекты наглядного дидактического материала для занятий;
- методические пособия для воспитателей детских садов, в которых раскрывается смысл работы по формированию счетных навыков у детей в каждой возрастной группе, и даются примерные конспекты занятий.

В комплект наглядного дидактического материала входит следующее:

- графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели;
- изображения предметов: плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках.

Комплект наглядного материала представлен для каждой возрастной группы. Он используется на занятиях для знакомства с новым материалом и для закрепления и повторения пройденного, при проверке знаний детей, т. е. на всех этапах обучения [58].

Как правило, наглядный материал используется двух видов: крупный (демонстрационный) для показа детям и работы с ним, и мелкий (раздаточный), которое использует ребенок в процессе своей деятельности или выполнения задания данным педагогом. Демонстрационный и раздаточный материалы разные по своему назначению. Первый предназначен для объяснения и показа способов действий воспитателя, второй дает возможность организовать самостоятельную деятельность детей, в ходе которой у ребенка развиваются необходимые навыки и умения.

К демонстрационным материалам, которые развивают зрительную активность детей, относят:

- наборные полотна для выкладывания разных плоскостных изображений: фруктов, животных, цветов и т. д.

- комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные;

- фланелеграф с комплектом плоскостных изображений;

- оборудование для проведения дидактических игр.

К раздаточным материалам относят:

- карточки, которые состоят из одной, двух, трех и более полос, карточки с изображенными на них предметами, цифрами, карточки с точками;

- мелкие предметы, объемные и плоскостные;

- игрушки (куклы, мячи, звери и т. д.);

- счетные палочки, кружочки, кубики.

В качестве счётного материала сначала используют однородные предметы, отличающиеся цветом или размером (флажки разного цвета), а позднее - совокупности объектов одного вида (посуда, животные), а также бессюжетные материалы (полоски, фигуры).

Особое место в обучении счету дошкольников занимают игровые приемы. Дети с удовольствием угадывают предыдущее и последующее числа, любят загадывать числа, а затем отгадывать их [58]. Широко применяются различные наглядные методы, при использовании дидактических игр в обучении дошкольников счету, которые способствуют тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме[68], здесь важно сохранять партнерские отношения между ребенком и педагогом.

Деление демонстрационного материала и раздаточного довольно относительно. Средства демонстрационного и раздаточного материалов могут применяться как для показа, так и для упражнений. Оба материала необходимо художественно оформить, т. к. привлекательность имеет большое значение в обучении детей. На успешность обучения детей счету влияет не сам предложенный материал, а то, как он подан ребенку, как он его заинтересовал. Для этого используют такие методы, когда знания не даются в готовом виде, а постигаются детьми самостоятельно.

Также, одним немаловажным условием, является обогащение соответствующей развивающей предметно - пространственной среды. Под развивающей предметно - пространственной средой понимается естественная, комфортная, уютная обстановка, которая целесообразно организована в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровым материалом. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную деятельность всей группы детей.

Ещё одним важным условием является интеграция. Интеграция – это сочетание и взаимообогащение некоторого содержания, за счет качественных изменений связей между содержательными разделами; состояние связывания отдельных дифференцированных частей и функциональных систем в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию. Интеграционный подход в обучении детей счету происходит через включение счета в разные образовательные области: музыкальную деятельность, физическую, изобразительную, художественно-эстетическую и т. д. Числом пользуются, чтобы охарактеризовать различные свойства и отношения (им определяют количество углов, сторон, вершин; осуществляется оценка размера, массы, пространственных и временных отношений; число является итогом счета).

Известно, что математика в детском саду начинается со второй младшей группы, где начинают проводить специальную работу по формированию элементарных математических представлений (освоение приемов сравнения - наложения, приложения, парное сравнение). Счетная деятельность начинает формироваться в средней группе, как и умение, считать разные множества предметов в разных условиях и взаимосвязях. В старшем дошкольном возрасте программа нацелена на расширение, углубление и обобщение, а также дальнейшее формирование деятельности счета:

- продолжается работа по развитию представлений о численности множеств (количественная характеристика), способах образования чисел;
- дети учатся владеть приемами счета предметов, звуков, движений, по осязанию, в пределах 10;

- с целью подготовки детей к счету групп, дети учатся умению разбивать совокупности в 4, 6, 8, 9, 10 предметов на группы по 2, 3, 4, 5, предметов, распознавать количество групп и число отдельных предметов;

- дети учатся образовывать числа, за счет увеличения или уменьшения данного числа на единицу, сравнивать множества по числу предметов, при условии количественных отличий между ними в 1, 2 и 3 элемента. Также как и в средней группе, дети отсчитывают количество предметов по заданному числу или образцу (числовая карточка, числовая фигура) или больше (меньше) на единицу. Тренируют умения в обобщении по числу предметов ряда определенных множеств, разных по пространственно – качественным признакам (форма, расположение, направление счета и др.), основываясь восприятием различных анализаторов [60];

- дети получают навыки количественного состава чисел из единиц в пределах 5 на определенных предметах, и в ходе измерения, что уточняет и закрепляет знания о числе, единице, месте числа в натуральном ряду чисел;

- в ходе сравнения множеств и чисел, дети знакомятся с цифрами от 0 до 9, они учатся соотносить их с числами, различать, использовать в игровой деятельности [60].

Таким образом, необходимыми условиями усвоения дошкольниками счета являются:

- применение различных форм, методов, средств обучения;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- интеграция разных видов деятельности, как осмысление логики и методических приемов освоения представлений о количестве и числе.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СЧЕТУ

2.1. Диагностика сформированности счетной деятельности дошкольников подготовительной группы

Диагностика по выявлению уровней сформированности навыков счета проводилась у детей подготовительной группы ДООУ № 2 г. Новоуральска, Свердловской области. Для проведения диагностики была использована технология Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой [47] «Игралочка - ступенька к школе...».

Программа курса предусматривает обучение детей количественному и порядковому счету в пределах 10, называние чисел в прямом и обратном порядке.

Исследование проводилось в три этапа.

1. Констатирующий

Цель: выявить начальный уровень сформированности навыков счета у детей подготовительной группы.

2. Формирующий.

Цель: разработка методики и проведение работы по обучению детей подготовительной группы счету.

3. Контрольный

Цель: организовать повторное изучение и анализ итоговых результатов исследования по формированию счетной деятельности.

*Критерии сформированности счета у детей старшего дошкольного
возраста.*

- умение считать в пределах 10, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умение соотносить цифру с количеством предметов;
- умение отсчитывать объекты от совокупности.

Оборудование: Диагностические картинки, цветные карандаши счетные палочки, круги из картона, игрушки.

В диагностике участвовало 20 детей. Задания проводились с каждым ребенком индивидуально. Детям были предложены задания, которые они должны были выполнить.

Диагностические задания.

1. Детям предлагается картинка, на которой изображено 6 ёлочек.

Воспитатель предлагает посчитать, сколько ёлочек на картинке, а также назвать числа в обратном порядке. (1,2,3,4,5,6 и обратно)

Цель: выявить умение считать в пределах 10, определять число елочек на карточке, определяя число на слух.



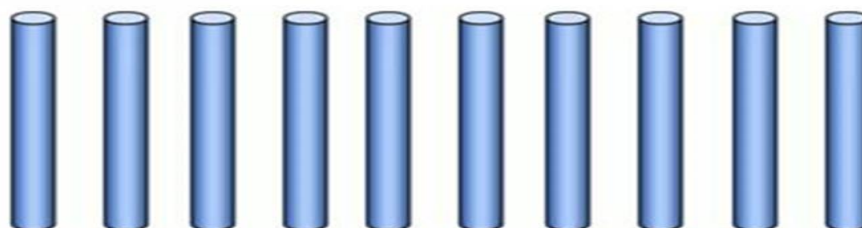
2. Ребенку предлагается произвести порядковый счет - сказать порядковый номер предмета (первый, второй, третий, четвертый)

Цель: закрепить умение называть числа по порядку.



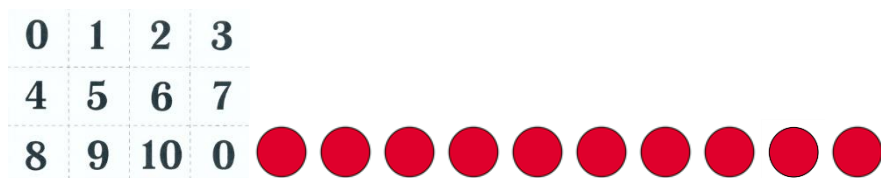
3. Ребенку предлагается 10 счетных палочек. Задание: отсчитать 5 палочек.

Цель: выявить умение отсчитывать в пределах 10, определять число на слух.



4. Ребенку предлагаются карточки с числами в пределах от 1 до 10 и кружки, вырезанные из картона. Задание: выложить 8 кружков и соотнести их с числом.

Цель: выявить умение соотнести количество предмета с числом.



5. Детям предлагается произвести порядковый счет. Задание: определить какой по порядку мишка стоит справа и слева.

Цель: выявить умение находить место предмета, используя порядковый счет.



Ответы детей оценивались следующим образом:

- 3 балла - ребенок выполнил задания самостоятельно, полностью и в короткий срок, допустил не более одной ошибки (исправил ее сам или с небольшой помощью воспитателя), дал развернутые ответы на вопросы, проявлял интерес.
- 2 балла - ребенок справился с заданием с помощью воспитателя, допустил ошибки, отвечал неуверенно.
- 1 балл - ребенок не сумел выполнить задание, не воспользовался помощью воспитателя, не проявлял интереса к выполнению задания.

На основе диагностического материала, были определены уровни сформированности счетной деятельности у детей подготовительной группы.

Уровни сформированности счетной деятельности у детей

Старшего дошкольного возраста

Высокий уровень 13 – 15 баллов – ребенок четко слышит инструкцию воспитателя, определяет цель своей деятельности. Выполняет задание с помощью правильных, разнообразных способов действий, соблюдает четкую

последовательность. Не отвлекается, самостоятельно справляется с трудными ситуациями. Итог деятельности - качественный результат.

Средний уровень 9-12 баллов - ребенок слышит инструкцию воспитателя, заранее готовит необходимые средства, но может забыть один или несколько предметов. Частично действует по инструкции. Способы действий не всегда правильны. Сам редко устраняет допущенные ошибки, часто отвлекается. Достигает результата, но он отличается неточностью, неаккуратностью исполнения.

Низкий уровень 5-8 баллов - ребенок не справляется самостоятельно с заданием, выполняет его только с помощью воспитателя, сверстников. Сам выполняет лишь отдельные действия, как правило, подражает действиям других, отвлекается.

В таблице 1 представлены уровни сформированности счетной деятельности у детей подготовительной группы на констатирующем этапе исследования.

Таблица 1

Уровень сформированности счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

И.Ф ребенка	Набранные баллы за задания					Итог	Уровень
	1	2	3	4	5		
Денис А.	2	2	2	2	1	9	С
Маша Б.	3	3	3	3	3	15	В
Аня Б.	2	3	3	2	2	12	С
Рома В.	3	2	2	1	1	9	С
Женя Д.	2	2	1	1	1	7	Н
Дима Ж.	3	3	2	2	2	12	С
Саша К.	2	2	3	2	1	10	С
Даша К.	3	3	2	1	1	10	С
Настя К.	2	3	2	2	2	11	С
Ярик Н.	3	3	3	3	3	15	В
Соня Л.	3	3	2	2	2	12	С
Андрей О.	3	3	3	3	3	15	В
Паша О.	3	3	2	2	2	12	С
Злата П.	3	3	3	3	3	15	В
Вика Т.	3	2	3	2	2	12	С

Максим С.	2	2	3	2	2	11	С
Артем Х.	3	2	3	1	2	11	С
Гера Ш.	3	3	2	2	2	12	С
Даша В.	3	3	2	1	2	11	С
Максим П..	2	1	1	2	1	7	Н

В диагностике принимало участие 20 детей. Высокий уровень показали 20% испытуемых (4 человека из 20), 70 % показали средний уровень (14 человек из 20), 10 % детей (2 человека из 20) показали низкий уровень навыков счета.

На рис. 1 представлена диаграмма уровней сформированности счета у детей подготовительной группы на констатирующем этапе исследования.

Синий цвет – низкий уровень

Красный цвет – средний уровень

Зеленый цвет – высокий уровень

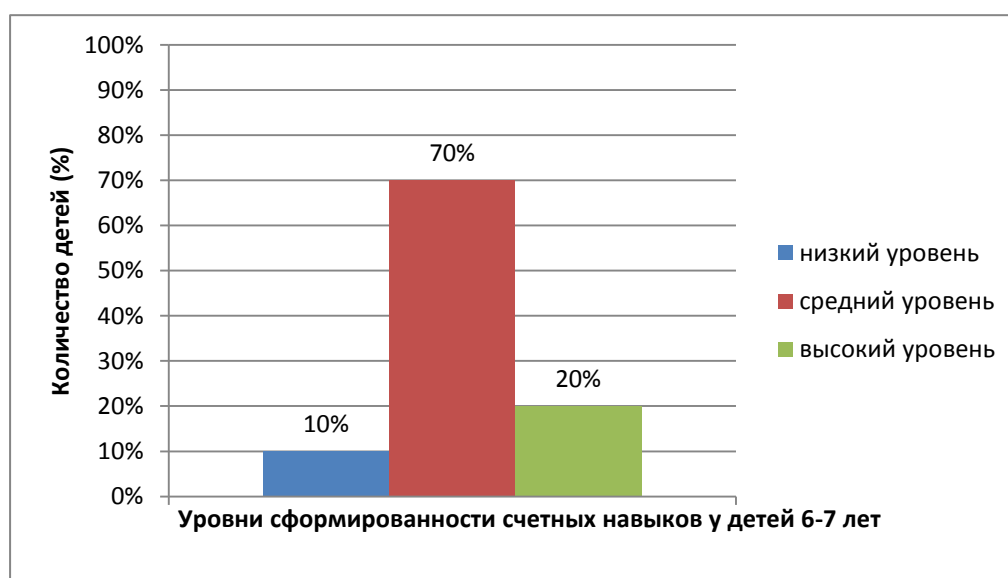


Рис.1. Уровни сформированности счета у детей 6-7 лет на констатирующем этапе исследования

Качественный анализ результатов диагностики показывает, что Женя Д. и Максим П. не проявляли должного интереса к выполнению заданий, также допускал ошибки при счете в пределах 10, не справились с

порядковым счетом предметов. Денис А., Соня Л., Аня Б., Рома В., Артем Х., Паша О., Дима Ж., Саша К., Даша К., Настя К., Вика Т., Максим С., Гера Ш., Даша В., владеют количественным счетом на достаточном уровне, к заданиям проявляли интерес, выполняли их последовательно. Трудности возникли в 4 задании, где нужно было соотнести кружочки с числом. Также возникли трудности в последнем задании, где нужно было выявить умение находить место предмета, используя порядковый счет. Маша Б., и Злата П., Ярик Н., Андрей О., справились со всеми заданиями без ошибок, были активны, самостоятельны, проявляли интерес. Эти дети умеют считать в пределах 10, сравнивать предметы по количественному и порядковому счету.

Несмотря на то, что у 20 % (2 детей) уровень сформированности умения считать достаточно развит, то с остальными детьми необходима работа по развитию навыков счета. Для этого необходимо организовать в процессе образовательной деятельности систематическую работу по развитию навыков счета у детей в пределах 10, используя при этом различные методы и приемы и применяя условия счетной деятельности.

2.2. Работа по обучению детей счету и счетной деятельности

Обучение счету и счетной деятельности детей старшего дошкольного возраста, в нашем ДОО выражается в следующих задачах:

- совершенствование навыков счет до десяти в возрастающем и убывающем порядке;
- формирование и закрепление умений соотносить число с количеством предметов;
- формирование умений называть числа подряд и вразбивку;
- формирование навыков называть количественные числительные (один, два, три...), и порядковые числительные (первый, второй, третий...).

Исходя из того, что результаты диагностики на констатирующем этапе показали, что у большинства детей уровень сформированности навыков сче-

та недостаточно развит. Поэтому мы провели работу и апробировали на практике выделенные условия по обучению детей счету.

Для реализации 1 условия были применены различные методы, средства и формы обучения счету детей дошкольного возраста. Первоначально нами было составлено перспективное планирование. Данная работа проводилась в течение трех месяцев, была использована технология Петерсон Л.Г. и Кочемасовой Е.Е. [47] «Игралочка - ступенька к школе...».

Таблица 2

Перспективное планирование обучения детей 6-7 лет счету.

Неделя	Познавательное развитие	Образовательная деятельность		Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей	Формы организации и детской деятельности
Февраль					
1 неделя	ФЭМП	Тренировочное занятие «Число 6»	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	Игровая Двигательная Игровая	Игровая мотивация Игра: «Команды», Физкультминутка «Самый ловкий» работа в учебнике-тетради («Игралочка - ступенька к школе», часть 4 (1).
2 неделя	ФЭМП	Открытие нового знания «Число и цифра 6»	Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках.	Коммуникативная Игровая Двигательная Игровая	Игры: « Засели дома», « Точки», «Разные дома» Физкультминутка «Кто быстрее?» Работа в учебнике-тетради.
3 неделя	ФЭМП	Тренировочное занятие «Число 7»	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке	Коммуникативная Игровая Двигательная	Игровая мотивация Игры: «Деление на пары», «Числовой отрезок»,« Камешки». Физкультминутка« Прогулка по лесу» Работа в учебнике-тетради»

Продолжение таблицы 2

4 неделя	ФЭМП	Открытие нового знания « Число и цифра 7»	Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел, сформировать представление о способах обозначения числа 7, с помощью точек и печатания цифры в клетках тренировать умение соотносить числа и символы.	Коммуникативная Игровая Двигательная Игровая	Игровая мотивация Игра «Не забудь!», «Точки», Физкультминутка «Дикие домашние» Работа в учебнике-тетради.
5 неделя	ФЭМП	Тренировочное занятие « числа и цифры 6-7»	Уточнять представление о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел, закреплять умение соотносить числа и символы, печатать цифры от 1-7 в клетках.	Коммуникативная Игровая Двигательная Игровая	Игровая мотивация « На марсе». Физкультминутка «Дикие домашние» Работа в учебнике-тетради «Игралочка – ступенька к школе ч.4(2).
март					
1 неделя	ФЭМП	Тренировочное занятие « Раньше, позже»	Закреплять представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	Коммуникативная Двигательная Игровая	Игры: «Деление на команды», Физкультминутка «Самый ловкий» Работа в учебнике-тетради.

2 неделя	ФЭМП	Открытие нового знания « Измерение объема»	Тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять насколько одно число больше (меньше) другого.	Познавательная-исследовательская Продуктивная Двигательная Игровая	Игровая мотивация Игра « Деление на команды». Физкультминутка «Дикие- домашние» работа в учебнике-тетради
3 неделя	ФЭМП	Открытие нового знания «Число и цифра 8» (Приложение 1)	Сформировать представление о способе обозначения числа 8 с помощью точек и печатание цифры в клетках, сформировать представление о составе числа 8, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке.	Коммуникативная Игровая Двигательная Игровая	Игровая мотивация Игровое упражнение «Назови и сосчитай» (Приложение 1) Игра «Посчитай посуду», « точки» Физкультминутка «Танцы» Работа в учебнике - тетради
4 неделя	ФЭМП	Тренировочное занятие « Число и цифра 8»	Уточнять представления о составе числа 8. Тренировать умения сравнивать числа в пределах 8.	Коммуникативная Двигательная Игровая	Игровая мотивация Физкультминутка: « Активный отдых». Работа в учебнике-тетради.
5 неделя	ФЭМП	Тренировочное занятие» Числа и цифры 6, 7, 8»	Закрепить представление о составе чисел 6, 7, 8, печатать цифры в клетках, соотносить числа и символы.	Коммуникативная Игровая Двигательная Игровая	Игры: «Деление на пары», «Выложи число» Физкультминутка «Самый ловкий» работа в учебнике-тетради.

Апрель					
1 неделя	ФЭМП	Открытие нового знания «Число и цифра 9»	Сформировать представление о числе 9 его составе, способах обозначения, с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображение на числовом отрезке.	Коммуникативная Игровая Двигательная Игровая	Игровая мотивация Игра «Пропуск», «Цветы», «Точки», Физкультминутка «Отдых в лесу» Работа в учебнике - тетради
2 неделя	ФЭМП	Тренировочное занятие «Число и цифра 9»	Закрепить представление о числе 9, его записи, составе, сравнении, закрепить умение использовать числовой отрезок.	Коммуникативная Игровая Двигательная Игровая	Игровая мотивация. Игра «Шарики» Физкультминутка «Ягодка для мамы» Работа в учебнике - тетради
3 неделя	ФЭМП	Тренировочное занятие «Число 10» (Приложение 2)	Сформировать представление о числе 10, его составе, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке. Закрепить умение соотносить цифры 1-10 с количеством. Порядковый счет.	Коммуникативная Игровая Двигательная	Игровая мотивация Игра «Какой по порядку», «Найди свой дом» (Приложение 2). Физкультминутка «Кто быстрее?» Работа в учебнике- тетради

На занятиях расширялись, уточнялись, обобщались имеющиеся знания, а также давались новые знания. С помощью тренировочных упражнений закреплялись навыки счета дошкольников.

Следует отметить, что не все дети усваивали знания, даваемые на занятиях, в полном объеме. Проводились индивидуальные занятия с детьми, которые имели пробелы в знаниях. Индивидуальной работе с такими детьми как Максим П. и Женя Д., придавалось большее внимание. Эти дети имеют низкие результаты и активность на занятиях. С родителями этих детей была проведена беседа по вопросам математического развития их детей, и предложена работа по повышению навыков счета. (Приложение 3).

Для реализации 2 условия – обогащение развивающей предметно-пространственной среды - предполагались: оборудование для самостоятельных игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала для занятий, методические пособия для воспитателей детских садов, раздаточный и демонстрационный материал: настольные игры: «Домино», «Лото», «Подбери цифру», ассоциации «Учим цифры» (Приложение 3). Также обогатила совместно с детьми предметно-развивающую среду атрибутами для сюжетно – ролевых игр: «Магазин», «Почта» (Приложение 3), где также совершенствовались навыки счета в пределах 10.

Чтобы показать практическую значимость счетных навыков и умений в нашем детском саду, рассмотрим, как пример, свободную совместную деятельность, которая проходит в основном во второй половине дня или между режимными моментами, которая также носит интегрированный характер.

«Угости мишек чаем» Цель: умение соотносить количество предметов с числом. (Приложение 3)

Также примером свободной совместной деятельности является организация кружка «Творческая мастерская» Примером такой деятельности является аппликация, «Изонить» (Приложение 3).

Аппликация «Снеговики» Цель: закреплять умение считать в пределах 10 с названием итогового числа.

Материалы: бумага формат А4, цветная бумага, клей, простой карандаш, ножницы.

Детям предлагаются листы бумаги формат А4. Дети должны нарисовать 9 кругов разного диаметра, затем вырезать их и сделать аппликацию снеговика. Закреплять умение считать в пределах 10.

Для реализации 3 условия - интеграции разных видов деятельности – была организована интеграция счета и художественно-эстетической деятельности, счета и чтения художественной литературы, счета и физической деятельности. Например, при изучении счета читали сказки «Репка» (Приложение 3), «12 месяцев», «Теремок». При чтении закреплялись знания о количественном и порядковом счете.

Интеграция была организована счетной и художественно – эстетической деятельностью: аппликация «Снеговик» (Приложение 3).

«Изонить» Цель: закрепить умение узнавать цифры и производить количественный счет.

Материалы: цветные картонные круги, иголка, цветные нитки, линейка.

Детям предлагаются круги или прямоугольники. Воспитатель дает пошаговую инструкцию. Дети проводят линии, пересекающиеся в центре, конец линии обозначается цифрой от 1 до числа 10. Ребенку необходимо провести иголку с ниткой через каждую цифру, начиная от 1 и заканчивая числом 10 последовательно, по намеченным линиям. При этом производя устный счет.

В процессе деятельности использовались такие условия: форма работы – подгрупповая и индивидуальная (для детей трудно, воспринимающих материал), словесные методы (беседа, показ способов деятельности, объяснение), практический (выполнение задания), наглядный (использование образцов, раздаточный материал).

Также была организована интеграция счета и физической культуры, использовали подвижные игры с математическим содержанием: «Чья коман-

да забросит больше мячей в корзину», заостряя при этом внимание детей на счетной деятельности.

Эффективность реализованной работы на формирующем этапе проверялась на контрольном этапе диагностики. Необходимо выявить уровень сформированности навыков счета у детей подготовительной группы.

Задания:

1. Ребенку предлагается 10 счетных палочек. Задание: отсчитать 5 палочек синего цвета и одну палочку красного цвета, сосчитать количество всех палочек и записать число.

Цель: выявить умение отсчитывать в пределах 10, определять число на слух, соотносить количество с числом.

2. Ребенку предлагаются карточки с числами в пределах от 1 до 10 и кружки, вырезанные из картона. Задание: выложить 8 кружков (3 кружка зеленого цвета и 5 кружков красного цвета или выложить 8 кружков, 3 кружка убрать, сосчитать сколько кружков осталось и сравнить, сколько кружков было и сколько стало. Соотнести их с числом.

Цель: выявить умение соотнести количество предмета с числом.

3. Детям предлагается ряд из 10 картинок с изображением игрушек, ниже выложить числовую прямую.

Задание: определить какой по порядку находится мишка, справа и слева. Определить соседей числа 6? Какая картинка соответствует числу 5? Какая картинка соответствует числу 7? Определить какое число идет за числом 9?

Цель: выявить умение находить место предмета, используя порядковый счет.

Критерии оценки:

- 3 баллов (*Высокий уровень*) - ребенок выполнил задания самостоятельно, полностью и в короткий срок, допустил не более одной ошибки (исправил ее сам или с небольшой помощью воспитателя), дал развернутые ответы на вопросы

- 2 балла (*Средний уровень*) - ребенок справился с заданием с помощью воспитателя, допустил ошибки, отвечал неуверенно.

- 1 балл (*Низкий уровень*) - ребенок не сумел выполнить задание, не воспользовался помощью воспитателя, не проявлял интерес.

Далее рассмотрим результаты, полученные в процессе проведенного исследования с помощью диагностических заданий на контрольном этапе исследования (таблица 3).

На основе диагностического материала, были установлены уровни сформированности счетной деятельности у детей подготовительной группы.

Уровни сформированности счетной деятельности у детей

Старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

Высокий уровень 8-9 баллов – ребенок четко слышит инструкцию воспитателя, выполняет её, определяет цель своей деятельности. Выполняет задание с помощью точных, разнообразных способов действий, соблюдает четкую последовательность. Не отвлекается, самостоятельно находит выход из трудных ситуаций. Деятельность завершается качественным результатом.

Средний уровень 6-7 баллов - ребенок слышит инструкцию воспитателя, выполняет её частично, заранее готовит необходимые средства, но может забыть один или несколько предметов. Способы действий не всегда точны. Сам редко устраняет допущенные ошибки, часто отвлекается. Достигает результата, но он отличается неточностью, неаккуратностью исполнения.

Низкий уровень 4-5 баллов – ребенок не может справиться с заданиями без помощи воспитателя. Сам выполняет лишь отдельные действия, как правило, подражает действиям других, отвлекается, не проявляет интерес. В таблице 3 представлены результаты исследования на контрольном этапе.

Таблица 3

Результаты, полученные в ходе проведенного исследования с помощью диагностических заданий на контрольном этапе исследования

Имя, Ф.	Набранные баллы за задания				Уровень
	1	2	3	4	
Дима Ж.	3	3	3	9	В

Продолжение таблицы 3

Саша К.	3	3	2	8	В
Даша К.	2	2	2	6	С
Настя К.	2	3	3	8	В
Ярик Н.	3	3	3	9	В
Соня Л.	3	3	3	9	В
Андрей О.	3	3	3	9	В
Паша О.	3	3	3	9	В
Злата П.	3	3	3	9	В
Вика Т.	3	3	3	9	В
Максим С.	3	3	2	8	В
Гера Ш.	3	3	3	9	В
Даша В.	3	2	3	8	В
Максим П..	2	2	2	6	С
Роман В.	3	3	2	8	В
Артем Х.	3	2	2	7	С
Денис А.	3	2	2	6	С
Аня Б.	3	3	3	9	В
Маша Б.	3	3	3	9	В
Женя Д.	3	2	2	7	С

Количественный анализ результатов диагностики на контрольном этапе показал, что у 25% (5 детей) преобладает средний уровень сформированности навыков счета, у 75% (15 детей) преобладает высокий уровень сформированности навыков счета, низкий уровень навыков счета отсутствует.

Качественный анализ результатов диагностики на контрольном этапе показал, что Женя Д., Даша К., Артем Х., Максим П., Денис А., справились с заданиями, но допускали небольшие ошибки, пользовались помощью воспитателя, в дальнейшем справлялись заданием успешно. Все остальные дети (15 человек), справились с заданиями самостоятельно, без помощи воспитателя, проявляя активность и интерес.

На рис. 2 представлена диаграмма уровней сформированности счета у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования.

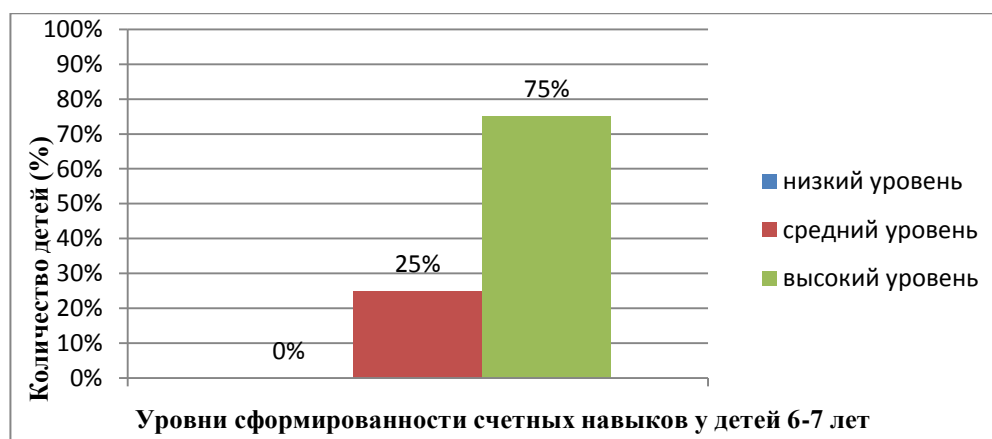


Рис.2 Уровень сформированности навыков счета у детей 6-7 лет на контрольном этапе исследования

Далее рассмотрим сравнительные результаты исследования на констатирующем и контрольном этапах исследования (рис. 3).



Рис.3 Сравнительные результаты исследования на констатирующем и контрольном этапах исследования

Диагностика контрольного этапа исследования дала нам понять, что направление работы выбрано, верно: дети улучшили свои результаты, научились соотносить количество предметов с числом и пользоваться порядковым счетом. Тем самым можно сделать вывод, что работа по развитию счетных навыков у детей подготовительной группы оказалась эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого - педагогическую литературу было более точно раскрыто понятие «счет» и «счетная деятельность». Проведя теоретический анализ научных трудов авторов по проблеме исследования - условия обучения детей дошкольного возраста счетной деятельности, можно сделать вывод, что формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста очень многогранно. Одним из наиболее важных в нем, являются количественные представления.

Известно, что счетная деятельность начинает формироваться и прививается ребенку с 3-4 лет. Именно этот возраст психологи и педагоги считают самым оптимальным в обучение детей счету. В наше время создано множество разнообразных программ обучения детей дошкольного возраста счету, но важно понимать, что нельзя любую из программ использовать в обучении детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, психолого – физиологический уровень развития каждого ребенка. Нужно найти подход к ребенку и суметь его заинтересовать. Поэтому, в зависимости от общего развития детей все программы претерпевают корректировку.

В работе были рассмотрены понятия счет и счетная деятельность.

Организация предметной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, при соблюдении основных педагогических условий положительно влияет на процесс формирования счетных навыков, а также на общее развитие ребенка: при выборе *форм обучения* учитывается количество обучающихся, место и время проведения занятий, способы деятельности детей, а также методы руководства со стороны воспитателя. Исходя из особенностей организации обучения, выделяют индивидуальную, коллективную и групповую (дифференцированную) форму обучения. Также используются *словесные методы* (беседы, объяснения, вопросы, художественное слово). Также применяются *наглядные методы*, которые представляют собой:

- оборудование для самостоятельных игр и занятий;

- комплекты наглядного дидактического материала для занятий;
- методические пособия для воспитателей детских садов, в которых предоставляется смысл работы по формированию счетных навыков у детей в каждой возрастной группе, и предлагаются примерные конспекты занятий.

Предметно-развивающая среда является важным условием математического развития детей дошкольного возраста. Ещё одним немаловажным педагогическим условием является интеграция.

Проведённое нами исследование на констатирующем этапе диагностики показало недостаточно развитые у детей старшего дошкольного возраста умения и навыки счета: высокий уровень у 20% детей, средний уровень у 70% детей, низкий уровень у 10% детей. Поэтому было проведено исследование на формирующем этапе, для того, чтобы проследить динамику. На контрольном этапе исследования результаты улучшились, дети повысили свой уровень счетных навыков: средний уровень снизился (25%), высокий уровень повысился (75%), низкий уровень отсутствовал.

В работе были реализованы следующие необходимые условия усвоения дошкольниками счета:

- применение различных форм, методов, средств обучения;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- интеграция разных видов деятельности, как осмысление логики и методических приемов освоения представлений о количестве и числе.

Работа показала, что выделенные нами условия являются эффективными для формирования навыков счета и счетной деятельности у детей дошкольного возраста, и необходимы в применении для дальнейшей работы по повышению уровня сформированности счетной навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В. И. Педагогика учебный курс для творческого саморазвития [Текст] / В. И. Андреев. - Казань: центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Аванесов, В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду [Текст] / В. Н. Аванесов. – М., 2006. - 263с.
3. Агеева, С. И. Обучение с увлечением [Текст] / С. И. Агеева. - М. : Просвещение, 2010. - 64 с.
4. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество [Текст] / Д. Альтхауз, Э. Дум. - М. : Просвещение, 2007. - 24 с.
5. Баряева, Л. Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика» / Л. Б. Баряева. – СПб. : Каро, 2007. – 279 с.
6. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст] / А. В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 400 с.
7. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности [Текст] / Н. М. Борытко. - Волгоград : Перемена, 2001. – 178 с.
8. Богуславская, З. М. Развивающие игры детей дошкольного возраста [Текст] / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Дрофа, 2008. - 89 с.
9. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. К. Бондаренко. - М. : Детство - Пресс, 2006. - 112 с.
10. Буланова, О. П. Занятия по формированию математических представлений у детей 3-7 лет [Текст] / О. П. Буланова // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 5. – С. 29-34.
11. Батурина, Г. И. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе [Текст] : (дошкольники и младшие школьники) пособие для педагогов и воспитателей, методистов / Г. И. Батурина, Т. Ф. Кузина. - М. : Школьная пресса, 2012. – 142 с.

12. Березина, Р. Л. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях [Текст] / Р. Л. Березина, В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман. – М. : Высшая школа, 1987. – 168 с.
13. Бунеева, Р. Н. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Р. Н. Бунеева « Детский сад 2100». Ч. 1. - М. :Баласс, 2016. – 528 с.
14. Блехер, Ф . Н. Счет и число в детском саду. Методическое письмо [Текст] / Ф. Н. Блехер. - М. : 1945. - С.6-8.
15. Бабаева, Т. И. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 280 с.
16. Грин, Р. Введение в мир числа [Текст] / Р. Грин, В. Лаксон. - М. : Педагогика, 1982. – 182 с.
17. Гусев, В. А. Психолого-педагогические основы обучения математике [Текст] / В. А. Гусев. – М. :«Вербум-М», «Академия», 2003. – 432 с.
18. Гальперин, П. Л. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] / П. Л. Гальперин . - М. : Просвещение, 1985. – 45 с.
19. Давайте поиграем. [Текст] : Математические игры для детей 5-6 лет / под ред. А. А. Столяра. - М. : Просвещение, 2008. - 96 с.
20. Давидчук, А. Разновозрастная группа: сенсорное воспитание и развитие элементарных математических представлений [Текст] : методические рекомендации по обучению дошк. в условиях малокомплект детского сада / А. Давидчук // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 3. – С.80–85.
21. Дидактические игры по обучению детей счету [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/didakticheskie-igri-po-obucheniyu-detey-schetu-981990.html> (дата обращения 10.10.2017).

22. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада [Текст] : планы занятий / В. Позина. – М. : Изд-во: Мозаика-Синтез. – 2012 г. – 64 с.
23. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников [Текст] / Т. И. Ерофеева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
24. Иванова, Т. И. Педагогические условия интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений [Текст] : дис. канд. пед. наук / Иванова Т. И. – Белгород, 2014. – 279 с.
25. Калинин, А. В. Обучение математике детей дошкольного возраста [Текст] / А. В. Калинин. - М. : Айрис-пресс, 2016. - 224 с.
26. Карелина, И. О. Дошкольная педагогика [Текст] : курс лекций ; учебно-методическое пособие / И. О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 72 с.
27. Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения [Текст] / Е. В. Карпова. - М. : Просвещение, 2008. - 294 с.
28. Касицына, М. А. Дошкольная математика. 1 и 2-й год обучения [Текст] : учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. / М. А. Касицына, В. Д. Смирнова. – М. : Гном, 2014. – 28 с.
29. Киреева, Л. Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы [Текст] / Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 143 с.
30. Клюкина, И. Формирование представлений о времени : старший дошкольный возраст [Текст] / И. Клюкина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 11. – С.31-33.
31. Козлова, В. А. Формирование элементарных математических представлений у детей младшего возраста [Текст] : дис. д-ра пед. наук / В. А. Козлова – М., 2014. – 308 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-elementarnykh-matematicheskikh-predstavlenii-u-detei-mladshogo-vozrasta...>(дата обращения 24.09.2017).

32. Колесникова, Е. В. Математика для детей 5 – 6 лет [Текст] : учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» / Е. В. Колесникова. – М : ТЦ Сфера, 2012. – 38 с.
33. Колесникова, Е. В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет [Текст] / Е. В. Колесникова. - М. : Сфера, 2010. - 16 с.
34. Лаврова, Л. Н. Развитие математического мышления в дошкольном детстве [Текст] / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева // Региональное образование: современные тенденции. – 2016. – № 2 (29). – С. 54–61.
35. Леушина, Л. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. М. Леушина. - М. : Наука и жизнь, 1974. – 368 с.
36. Монтессори, М. Дом ребёнка [Текст] / М. Монтессори. Изд. 4-е. - М.: Задруга 1920. – 210 с.
37. Методические рекомендации по использованию дифференцированного подхода в изучении математических представлений в дошкольном учреждении [Электронный ресурс]. URL: <http://www.WorldofTeacher.com>. (дата обращения 24.09.2017).
38. Михайлова, Л. С. Как подготовить ребёнка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов [Текст] / Л. С. Михайлова. – Волгоград. : Учитель, 2008. – 57 с.
39. Михайлова, З. А. Математика – это интересно : игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений [Текст] : методическое пособие для педагогов ДОУ / З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. – СПб. : Детство-Пресс, 2008. – 78 с.
40. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е. А. Носова. - СПб. : Питер, 2006. – 94 с.
41. Образовательная программа « Успех» [Текст] / под редакцией Н. В. Фединой. – М. : Просвещение, 2015. – 235 с.

42. Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» [Текст] / Под редакцией Т. Н. Дороновой. – М., 2015. – 271 с.

43. Обучение счетной деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL : <http://refleader.ru/jgeqasqasrnabew.html> (дата обращения 10.10.2017).

44. Пашкевич, Т. Д. Образовательная программа ДООУ [Текст] / Т. Д. Пашкевич. – Барнаул, 2010. – 120 с.

45. Пашкевич, Т. Д. Организация образовательного процесса в ДООУ в условиях введения федеральных государственных требований [Текст] / Т. Д. Пашкевич. – Барнаул, 2012. – 144 с.

46. Пашкевич, Т. Д. Формирование интереса к математике у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Д. Пашкевич. – Барнаул, 2010. – 120 с.

47. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н. Е. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 59 с.

48. Петерсон, Л. Г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» [Текст] / Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. - М. : Институт системно - деятельностной педагогики, 2014. – 383 с.

49. Петрова, В. Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста [Текст] / В. Ф. Петрова. Казанский пед. институт – Казань, 2013. – 203 с.

50. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. институтов / под редакцией Ю. К. Бабанского.- М. : Просвещение, 1983г. – С.7-8.

51. Рыжов, В. Н. Математическое развитие дошкольников [Текст]: курс лекций / В. Н. Рыжов. – Саратов, 2014. – 59 с.

52. Семенова, Е. В. Дидактические средства математического развития дошкольников : материалы для самостоятельной работы студентов по курсу

«Теория и методика математического развития» [Текст] / Е. В. Семенова. – СПб., 2014. – 14с.

53. Современное состояние проблемы формирования у детей математических представлений и перспективы совершенствования методики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.i-gnom.ru> (дата обращения 24.09.2017).

54. Соколова, Е. И. Веселая математика для самых маленьких[Текст] / Е. И. Соколова. - М. : Академия, 2010. - 36 с.

55. Становление, современное состояние и перспективы развития методики детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfailes.ru/>(дата обращения 10.10.2017).

56. Смоленцева, А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием [Текст] / А. А. Смоленцева. - М. : Новиздат, 1987. – 97 с.

57. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс] URL : <http://www.nsportal.ru> (дата обращения 25.09.2017).

58. Тарабарина, Т. И. И учеба, и игра [Текст] : математика: популярное пособие для родителей и педагогов / Т. И. Тарабарина, Н. В. Елкина. – Ярославль М. : Акад. развития и др., 2014. – 237 с.

59. Турунтаева, Т. В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / Т. В. Турунтаева. – М. : Просвещение, 1980. – 64 с.

60. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. - метод. пособие / под ред. З. А. Михайлова – СПб. : Детство-Пресс, 2008. - 377 с.

61. Тюкалова, Н. Г. Малыши дружат с математикой [Текст] / Н. Г. Тюкалова, Т. Г. Усатова, О. А. Мухина // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 5. – С.12-15.

62.Усова, А. П. Обучение в детском саду [Текст] / А. П. Усова. – М. : Просвещение, 2014. - 98с.

63. Ушинский, К. Д. О первоначальном обучении счету [Текст] / К. Д. Ушинский. Избр. пед. соч. - М. : Просвещение, 1986. – 147с.
64. Фидлер, М. Математика уже в детском саду [Текст] / М. Фидлер.- М. : Просвещение, 1981. – 160 с.
65. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития [Текст] / Н. И. Фрейлах . – М. : ИЗД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. – 240 с.
66. Фридман, Л. М. Психолого-педагогические основы обучения математике [Текст] / Л. М. Фридман. – М. : Наука, 1983. – 159 с.
67. Формирование элементарных математических представлений [Текст] / под ред. А. А. Столяра. - М. : Просвещение, 2008. - 330 с.
68. Шкарупова, О. В. Дидактические средства математического развития дошкольников [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/28/didakticheskie-sredstva-matematicheskogo-razvitiya-doshkolnikov>(дата обращения 24.09.2017).
69. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст] : учебное пособие / Е. И. Щербакова. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2016. - 392 с.
70. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду. [Текст] / Е. И. Щербакова. – М. : Академия, 2006 – 272 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект НОД «Счет до 8. Число и цифра 8»

Цель:

1. Формировать представление о числе 10 , умение считать до 10, соотносить цифру с количеством;
2. Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом « спросить у того, кто знает»;
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.

Материалы:

Демонстрационный: карточки с цифрами 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, карточки с точками.

Раздаточный: квадраты, треугольники, карточки с 7 точками, карточки с цифрой 8, круги всех цветов.

Ход занятия:

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает им отправиться на бал.

Дидактические задачи:

- а) актуализировать представление о числе 8, умение считать в пределах 8;
- б) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, воображение.

Воспитатель рассказывает детям , что на бал смогут поехать только те дети, которые получат пригласительный билет – карточку с 9 точками.

Дети подходят к столу, на котором находятся карточки с точками. Карточек, с изображением 8 точек, столько же, сколько детей. Помимо того, на столе находятся карточки, с изображением 5, 6, 7, 8 точек. Карточки дети выбирают самостоятельно.

Воспитатель-контролер стоит около входа в зал, т.е., около стола, на котором дети будут продолжать работу. Этот стол стоит немного подальше от того места, где дети выбирали пригласительный билет. Проверив билет, контролер его забирает себе.

После того как дети расселись за столы, воспитатель говорит, что приближается время торжественного обеда. Но для обеда на кухню надо отдать записки, в которых указано число мальчиков и число девочек, по отдельности. Затем он предлагает выбрать нужные карточки: мальчики должны указать число мальчиков, а девочки – число девочек.

Воспитатель кладет на середину стола карточки с записью чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. Как правило дети берут разные карточки. Воспитатель спрашивает у детей, смогли ли они объяснить поварам, сколько гостей надо накормить? (нет). Потому что дети не знают как записывается число 10. Далее воспитатель спрашивает, как мы узнаем, как пишется цифра 10? (Надо у кого – либо спросить). После этого воспитатель хвалит детей, которые правильно сформулировали вопрос, показывает карточку с цифрой 10.

Воспитатель делает вывод: число 10 записывается с помощью цифры 10.

Физкультминутка:

Королева объявляет танцы. Дети под музыку танцуют.

Далее воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что сейчас они находятся в стране геометрических фигур и королева приглашает детей в оранжерею, предлагает срезать для мамы цветы . Дети садятся за столы, на середине которых находятся синие и красные круги (по 10 на каждого ребенка), лежащие вперемешку.

Воспитатель рассказывает детям, что королева разрешила срезать вот сколько (показывает карточку с цифрой 10) не синих цветов. Дети должны отсчитать от общего количества 10 красных кругов.

После этого королева разрешила срезать ещё столько же синих цветов. Дети от общего количества должны отсчитать 10 синих кругов.

Воспитатель хвалит детей, предлагает детям вспомнить то, что они делали на занятии, говорит, что если бы они не умели считать до 10, то девочки на балу не смогли бы потанцевать, гости остались без угощения, а мамы без цветов.

Игровое упражнение «Назови и сосчитай»

Воспитатель предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу, показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не часто, так, чтобы дети успевали их считать. Сначала произносят 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Воспитатель по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком 2 - 5 раз. В заключении всем детям предлагается поднять руку столько раз, сколько раз ударит молоточек.

В ходе деятельности использовалась групповая форма работы, в сочетании с индивидуальной, также применялись словесные методы (объяснение, указания, поощрения), наглядные методы (игровой материал – молоток), практические (выполнение задания, счет помогая взмахами руки, удары молоточком по столу).

Конспект НОД «Порядковый счет»

Цель: сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до 10, умение соотносить цифры 1-10 с количеством.

Материалы:

Демонстрационный: 10 различных игрушек, карточки с 10 кругами разного цвета.

Раздаточный: квадраты, фломастеры.

Ход занятия.

Дети собираются вокруг воспитателя.

Воспитатель спрашивает детей, ходили ли вы когда-нибудь с мамой, бабушкой, папой в магазин и в какой больше всего нравится ходить. Предлагает детям сходить в магазин игрушек. Дети вместе с воспитателем идут к столу, на котором стоят в ряд 10 разных игрушек. Воспитатель говорит детям, что директор магазина просит помочь узнать, сколько игрушек стоит на полке. Кто – либо из детей считает игрушки, дотрагиваясь до каждой. Игрушек 10. Воспитатель спрашивает у ребенка с какой стороны он начал считать (справа). Потом предлагает посчитать другого ребенка уже слева. Игрушек снова 10. Воспитатель обращает внимание детей на то, что если мы хотим узнать, сколько предметов, то не важно, откуда начинать счет, главное при счете не пропускать ни один предмет и ничего не сосчитывать два раза.

Воспитатель предлагает детям представить, что кто-то из них продавец, а он сам покупатель. Он просит продать ему игрушку, которая стоит на первом месте. Если ребенок дает большую машину, то воспитатель говорит, что он просил не эту игрушку, а ту, что находится на первом месте, и спрашивает детей, кто догадался – какую? Тот из детей, кто догадался, должен продать ему мячик.

Воспитатель спрашивает детей, почему два продавца продал разные игрушки. Дети должны догадаться, что машинка находится на первом месте с одной стороны, а мячик – на первом месте с другой стороны.

Воспитатель спрашивает детей, как нужно было назвать продавцу игрушку, чтобы он правильно меня понял? Воспитатель выслушивает версии детей. Если кто-то из детей догадался, что надо сказать, с какой стороны счет, воспитатель хвалит его.

После этого воспитатель спрашивает детей на котором месте справа (слева) стоит кукла (пирамидка, мишка)?если же никто из детей не ответит, можно повторить с ним и способ действий в ситуации, когда надо спросить у того кто знает .

По окончанию игры воспитатель делает вывод: если надо узнать, на котором месте стоит предмет, надо договориться, с какой стороны вести счет.

«Найди свой дом»

Вдоль доски в ряд расставлены числовые карточки от 1 до 10, две карточки помещают не на свои места. Дети определяют, какая фигура «заблудилась». А

В ходе деятельности, использовались такие условия: форма работы – групповая, словесные методы (объяснение, беседа, вопросы к детям), наглядные методы (наборное полотно, числовые карточки), практический (выполнение задания).

«Какой по порядку?»

Детям предлагается ряд геометрических фигур, различных по форме и по цвету, необходимо определить место расположения желтого треугольника (какой по порядку?), слева и справа. В процессе деятельности использовалась групповая форма работы, словесные методы (объяснение, вопросы к детям), наглядный материал(наборное полотно, плоскостные геометрические фигуры разного цвета), практические(выполнение задания).

Существуют такие дидактические игры, как *«Домино»*, *«Лото»*, *«Подбери цифру»*, ассоциации *«Учим цифры»*. Настольные игры – с игровым полем, цветными фишками и кубиками. На игровом поле обычно изображены всевозможные картинки или даже целая история и имеются пошаговые инструкции. Учитывая правила игры, участники бросают кубик и, в зависимости от выпавшего результата, выполняют определенные действия на игровом поле. При выпадении какого-то числа участник начинает свой путь в игровом пространстве. Совершив некоторое количество шагов, которое выпало на кубике, и попав в определенную область игры, ему предоставляется возможность выполнить какие-то конкретные действия, например, перепрыгнуть на три шага вперед или вернуться в начало игры и т. д. Эти игры учат ребенка воспринимать многие сложные математические понятия, также формируют представления о соотношении цифры и числа, количества и цифры, делать выводы.

«Угости мишек чаем»

В гости к детям приходят медвежата, заранее готовится угощение, чашки, блюдца. После того, как гости усядутся за стол, детям предлагается принести столько чашек, сколько гостей, отсчитать столько же блюдец и т.д. В ходе деятельности использовалась подгрупповая форма работы, также применялись словесные методы (объяснение, уточнение), наглядные методы (игровой материал *«Посуда»*, гости – игрушки (куклы, звери), практические (выполнение игрового задания).

«Изонить»

Цель: закрепить умение узнавать цифры и производить количественный счет.

Материалы: цветные картонные круги, иголка, цветные нитки, линейка.

Детям предлагаются круги или прямоугольники. Воспитатель дает пошаговую инструкцию. Дети проводят линии, пересекающиеся в центре, конец линии обозначается цифрой от 1 до числа 10. Ребенку необходимо провести иглолку с ниткой через каждую цифру, начиная от 1 и заканчивая числом 10 последовательно, по намеченным линиям. При этом производя устный счет.

В процессе деятельности использовались такие условия: форма работы – подгрупповая и индивидуальная (для детей трудно, воспринимающих материал), словесные методы (беседа, показ способов деятельности, , объяснение), практический (выполнение задания), наглядный (использование образцов, раздаточный материал).

Аппликация «Снеговики»

Цель: закреплять умение считать в пределах 10 с названием итогового числа.

Материалы: бумага формат А4, цветная бумага, клей, простой карандаш, ножницы.

Детям предлагаются листы бумаги формат А4. Дети должны нарисовать 9 кругов разного диаметра, затем вырезать их и сделать аппликацию снеговика. Закреплять умение считать в пределах 10.

В сюжетно - ролевой игре «Почта» дети совершенствовали навыки счета, пересчитывая письма, брошенные в почтовый ящик.

Ходу деятельности предшествовала предварительная работа по изготовлению детьми почтовых ящиков и написания писем. Использовалась подгрупповая форма обучения, словесные методы (объяснение), практические методы (выполнение игрового задания).

В такой игре как «Магазин», дети создавали очередь на кассу. Необходимо было посчитать: какой по порядку стоит покупатель Дима? Пользуются чеками-карточками, на которых нарисовано определенное количество кружков (денежные средства).

В процессе деятельности использовалась подгрупповая форма, словесные методы обучения (объяснение), наглядные методы (игровой материал «Магазин», чеки – карточки (денежные средства), придуманные детьми), практические методы (выполнение игрового задания). В ходе игры обращалось внимание на то, как дети правильно пользуются порядковым счетом (игра «Магазин»), называют последующее число при количественном счете. Дети сами создавали проблемные ситуации и решали их совместно с воспитателем.

«Репка»

Детям предлагаются картинки персонажей сказки «Репка» и числовые карточки. Задание: определить какая по счету стоит кошка, и соотнести её с числовой карточкой.

Цель: умение производить порядковый счет, находить место предмета.

Работа с родителями

Для работы с родителями была предложена беседа по вопросам математического развития детей подготовительной к школе группе.

Цель: познакомить родителей с игровыми способами развития навыков счета, логического мышления, воображения.

Организация индивидуальной встречи с родителями происходила следующим образом:

- заранее обговаривалось время встречи;
- Знакомство со специальной литературой;
- предлагался наглядный материал, выставки, разработки памяток, рекомендации, дидактические игры и упражнения.

Построение беседы с родителями:

Заранее сообщить родителям о необходимости работы по формированию навыков счета.

Обратить внимание на то, что у ребенка вызывает затруднения при обучении счету.

Воспитатель должен внимательно выслушать сторону родителя по этому поводу и рассказать о необходимости помощи родителей в области математического развития.

Математика, а именно счет, в повседневной домашней жизни встречается часто. Важно ненавязчиво, в игровой форме, привлекать внимание ребенка к предметам, которые в обычных условиях его не интересуют. Их можно включить в игровой процесс. В игре ребенок начинает незаметно для себя решать учебные задачи.

Выполнение заданий должно начинаться со слова: «Поиграем?».

- Утром можно спросить у ребенка, сколько щеточек стоит в стаканчике в ванной комнате? Почему? (Нас трое и щеток три.) Какая щетка самая большая?
- За завтраком спросить чего на столе больше - вилок или ложек? Сколько чашек? Положи в каждую чашку по чайной ложке. Чего больше, чего меньше?
- При посещении поликлиники. У кабинета врача большая очередь. Чтобы отвлечься от скучного ожидания, можно предложить арифметические задачки. Например: сидя у кабинета врача, предложить ребенку сосчитать, сколько на этаже кабинетов или сколько скамеек на этаже?
- После зимней прогулки на батарее сохло 8 мокрых варежек. Сколько было детей?

Из дупла выглядывало 6 белчих хвостиков. Сколько белок в дупле?

- Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз увидело репку?

Бревно распилили на три части. Сколько сделали распилов?

- Из-под ворот видно 8 собачьих лап. Сколько собак во дворе?
- Взрослый называет числа в быстром темпе от 1 до 20, от 7 до 16. Пропускается одно из чисел. Ребенку надо назвать, пропущенное.
- Назови число от 3 до 8, от 9 до 11, от 12 до 5. Какое число стоит перед 7? Какое число стоит после 5?



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Черных Ольга Сергеевна
Факультет, кафедра, номер группы Тимофеев Бу-51ЭН
Название работы Тематические задания для детей дошкольного
возраста охоты
Процент оригинальности 62,81%

Дата 04.02.19

Ответственный в
подразделении

(подпись)

(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРосника"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки

пройдено

Дата 04.02.19

Ответственный в
подразделении

(подпись)

Кузнецов Н.А.

(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Условия обучения детей дошкольного возраста счету

Студента Черных Ольги Сергеевны
Обучающегося по ОПОП Управление дошкольным образованием
засчной формы обучения

Студентка при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать задачи своей деятельности; при выполнении выпускной квалификационной работы проявила умение анализировать и диагностировать причины появления проблем, их актуальность, умение устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студентка проявила такие личностные качества как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд

Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании соблюдала график написания ВКР, систематично консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Заключение ВКР соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Черных Ольги Сергеевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Воронина Людмила Валентиновна

Должность зав. кафедрой

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в
период детства

Уч. звание д-р пед. наук

Уч. степень доцент

Подпись _____

18.01.2019